

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *WALL CHART* TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Sunarni

STAI Panca wahana Bangil

Sunarni.nanie@gmail.com

ABSTRACT

Wall chart merupakan bahan cetak yang menunjukkan suatu lokasi, biasanya berupa diagram atau diagram siklus proses. Supaya Wall chart terlihat lebih menarik untuk siswa maupun guru, hingga Wall chart di desain dengan memakai tata warna serta pengaturan proporsi yang baik. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media wall chart pada prestasi siswa dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya penggunaan media wall chart terhadap peningkatan prestasi siswa pada mata pelajaran fiqih. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan korelasi *product moment*. Hasil penelitian ini menunjukkan Ada pengaruh media wall chart Terhadap Peningkatan Prestasi belajar, hal ini berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari responden dengan metode angket dengan mengaplikasikannya ke dalam rumus korelasi product moment dan Media wall chart berpengaruh besar terhadap prestasi belajar, hal ini berdasarkan hasil analisis data setelah dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai r yang menyatakan nilai r kerja yaitu 0,751 berada pada rentang 0,600 sampai dengan 0,800 dengan interpretasi tinggi.

Kata Kunci: Media, wall chart, prestasi belajar

THE INFLUENCE OF USING A MEDIA WALL CHART ON INCREASING STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT IN FIQIH SUBJECTS

ABSTRACT

Wall charts are printed materials that show a location, usually in the form of a diagram or process cycle diagram. So that the wall chart looks more attractive to students or teachers, the wall chart is designed using a good color arrangement and proportion settings. The purpose of this research is to find out whether there is an effect of using wall chart media on student achievement and to find out how much influence the use of wall chart media has on increasing student achievement in science subjects. This study uses quantitative research using product moment correlation. The results of this study indicate that there is an influence of wall chart media on increasing learning achievement, this is based on the results of data analysis obtained from respondents using the questionnaire method by applying it to the product moment correlation formula and the media wall chart has a large effect on learning achievement, this is based on the results of data analysis after consulting the r value interpretation table which states the value of r work is 0.751 in the range 0.600 to 0.800 with a high interpretation.

Key word : media, Wall charts, learning achievement

PENDAHULUAN

Dalam konteks pendidikan modern, penggunaan media pembelajaran menjadi semakin penting dalam mendukung proses pembelajaran yang efektif. Media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan informasi pembelajaran kepada siswa (Al-Bahrani, Patel, & Sheridan, 2015). Media pembelajaran dapat berupa audio, visual, atau audio visual, tergantung pada tujuan dan materi yang disampaikan (Nurrita, 2018; Husna & Mardiana, 2021). Salah satu jenis media pembelajaran yang potensial adalah media wall chart. Media wall chart adalah media visual yang berupa poster besar yang berisi gambar, diagram, tabel, atau grafik yang berkaitan dengan topik pembelajaran (Putri, Arini, & Sumantri, 2019). Media ini menawarkan pendekatan visual yang menarik dan interaktif dalam menyampaikan informasi pembelajaran kepada siswa. Media wall chart dapat digunakan untuk berbagai mata pelajaran (Anna & Suparman, 2018), termasuk Fiqih. Fiqih adalah ilmu yang membahas hukum-hukum Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadits. Mata pelajaran Fiqih bertujuan untuk membentuk sikap dan perilaku siswa sesuai dengan ajaran Islam.

Namun, dalam pembelajaran Fiqih, seringkali terdapat kesulitan dalam memahami konsep-konsep yang abstrak dan kompleks (Sarbani, 2020). Selain itu, komunikasi antara guru dan siswa yang terjadi selama proses pembelajaran juga sangat penting untuk keberhasilan materi yang dapat dipahami siswa (Panjaitan et al., 2020). Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang tepat untuk membantu siswa memahami materi Fiqih dengan lebih mudah dan menyenangkan (Maryam, Febiola, Agami, & Fawaida, 2020).

Media wall chart dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan untuk pembelajaran Fiqih (Zendrato, Waruwu, Zalukhu, Telaumbanua, & Bawamenewi, 2023). Media wall chart dapat membantu siswa menghubungkan antara teori dan praktik, serta memperkaya pengetahuan dan keterampilan siswa dalam Fiqih (Rifai, Sari, Nasution, Nasution, & Syamsuyurnita, 2023). Akan tetapi, meskipun media wall chart menjanjikan sebagai alat pembelajaran yang efektif, masih terdapat kekurangan dalam pemahaman mengenai seberapa besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa, khususnya dalam konteks pembelajaran Fiqih. Oleh karena itu, permasalahan yang ingin dipecahkan dalam penelitian ini adalah sejauh mana penggunaan media wall chart dapat mempengaruhi peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih (Sunaengsih, 2016; Nurrita, 2018).

Urgensi media pembelajaran dalam pembelajaran fiqih juga dapat terlihat dari beberapa hasil penelitian yang menelaah media pembelajaran dalam pembelajaran Fiqih, diantaranya: Media Flipchart (Ansori, 2018), pengembangan Media Visual (Rusby, Hayati, & Cahyadi, 2017), Media E-Comic (Hijriyah, 2021), Pengembangan E-Modul Fiqih Berbasis Integratif (Nofia,

Fadriati, Nurlaila, & Khairat, 2023). Dari beberapa penelitian terdahulu belum ada penelitian yang mengeksplorasi dan menggali potensi penggunaan media wall chart dalam konteks pembelajaran Fiqih. Terdapat kekurangan literatur yang mendalam mengenai efektivitas penggunaan media wall chart dalam meningkatkan pemahaman dan pencapaian siswa dalam mata pelajaran Fiqih. Oleh karena itu, terdapat celah dalam literatur yang perlu diisi untuk memperdalam pemahaman kita tentang penggunaan media wall chart dalam konteks ini. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap bidang pendidikan, khususnya dalam pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh penggunaan media wall chart terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis persepsi siswa terhadap penggunaan media wall chart dalam pembelajaran Fiqih. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah bahwa penggunaan media wall chart memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Dengan demikian, penelitian ini mengharapkan adanya perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa yang menggunakan media wall chart dengan yang tidak menggunakan media wall chart dalam pembelajaran Fiqih.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang potensi media wall chart sebagai alat pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Kontribusi penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif di masa mendatang. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru, siswa, lembaga pendidikan, dan peneliti selanjutnya. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat memberikan informasi tentang cara menggunakan media wall chart dalam pembelajaran Fiqih yang dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa.

Hasil penelitian ini dapat memberikan kesempatan untuk belajar Fiqih dengan lebih mudah dan menyenangkan dengan menggunakan media wall chart. Bagi lembaga pendidikan, hasil penelitian ini dapat memberikan masukan tentang pentingnya menyediakan media wall chart sebagai salah satu fasilitas pembelajaran yang dapat mendukung kualitas pembelajaran Fiqih. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat memberikan referensi dan inspirasi untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang penggunaan media wall chart dalam konteks pembelajaran lainnya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu dalam penelitian ini menggunakan analisis data statistik, sedangkan jenis dari penelitian ini adalah jenis penelitian korelasi, yaitu mencari hubungan antar variabel satu dengan variabel yang lain. Analisis kuantitatif ini dilakukan untuk menganalisis data hasil penelitian. Maka, variabel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak dua macam, yaitu variabel X (penggunaan Media Wall Chart), variabel Y (prestasi belajar siswa pada materi fiqih). Artinya variabel X memberi pengaruh terhadap variabel Y. Dan hal ini menunjukkan bahwa penggunaan Media Wall Chart mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di kelas VII MTs Sunan Ampel. Pengumpulan data penelitian ini dengan cara menyebar angket (kuesioner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk jawabnya. Dipandang dari cara menjawab angket yang kedua yaitu dengan cara observasi dilakukan untuk memperoleh data tentang proses pembelajaran di kelas VII dengan bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan proses belajar mengajar di MTs Sunan ampel. Yang ketiga yaitu dengan cara wawancara sering dikenal dengan istilah interview, wawancara merupakan percakapan dengan maksud tertentu. wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti dan ingin mengetahui hal responden yang lebih mendalam dan jumlahnya kecil. adapun peneliti melakukan wawancara pada beberapa guru dan para tenaga kependidikan. Yang keempat yaitu dengan cara dokumentasi Instrumen berupa dokumentasi digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh data yang meliputi: struktur organisasi, data tentang lokasi, data guru, data siswa, profil sekolah, jadwal pelajaran, dan berbagai sarana dan prasarana sekolah.

Peneliti menggunakan rumus *Product Moment*. Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N \{ \sum x^2 - (\sum x)^2 \} \{ N \sum y^2 - (\sum y)^2 \}}$$

keterangan:

r_{xy} : angka indeks “r” *product moment*

N : *Number of cases* (jumlah subjek)

$\sum xy$: jumlah perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x$: Jumlah seluruh skor

Untuk dapat mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan Media Wall Chart terhadap prestasi belajar siswa pada mata fiqih di MTS Sunan Ampel, maka peneliti menggunakan rumus koefisien determinasi yang mana rumusnya sebagai berikut:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan

KD : koefisien determinasi

R^2 : hasil korelasi product moment

100% : presentasi

PEMBAHASAN

Berikut rekapitulasi nilai variabel “x” dan “y”

	Nilai Variabel X	Nilai variabel Y
Jumlah	1.521	1.780

Setelah data hasil angket diklasifikasikan sebagai mana terlihat pada tabel diatas, maka langkah selanjutnya adalah menganalisa data tersebut dengan menggunakan rumus korelasi product moment.

Berikut Persiapan Perhitungan r Product Moment

No	X	Y	x	Y	x^2	y^2	xy
Jumlah	1.521	1.780	103	145	497	1.203	581

Berdasarkan tabel persiapan diatas, maka dapat ditentukan:

$$\sum x^2 = 497$$

$$\sum y^2 = 1.203$$

$$\sum xy = 581$$

Selanjutnya untuk menganalisa angka-angka tersebut kemudian dimasukkan ke dalam korelasi product moment, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{581}{\sqrt{(497)(1.203)}}$$

$$r_{xy} = \frac{581}{\sqrt{597.891}}$$

$$r_{xy} = \frac{581}{773,234}$$

Dari hasil analisa di atas diperoleh nilai r kerja 0,751 dan untuk pembuktian hipotesis diterima atau tidaknya hipotesis yang pertama yang telah diajukan, maka nilai r kerja terlebih dahulu dikonsultasikan dengan harga kritik product moment. Pada $N=30$ maka derajat bebasnya adalah $N-nr$, sehingga db-nya adalah $30-2=28$. Dalam *interval product moment 5%* diperoleh r tabel product moment sebesar 0,374 dan Dalam *interval product moment 1%* diperoleh r tabel product moment sebesar 0,478.

Jika nilai r kerja sebesar 0,751 dibandingkan dengan r tabel product moment dalam interval 5% maupun 1% maka r kerja lebih besar dari pada r tabel product moment ($0,374 < 0,751 > 0,478$) berarti nilai r kerja adalah adalah signifikan. Dengan demikian, Maka hipotesis yang pertama yang diajukan berbunyi: Ada pengaruh media wall chart Berpengaruh Terhadap prestasi belajar, Diterima. Selanjutnya untuk mengetahui besarnya pengaruh wall chart Berpengaruh Terhadap Peningkatan prestasi belajar siswa, maka nilai r kerja sebesar 0,751. Berdasarkan tabel interpretasi nilai r di atas diketahui bahwa nilai r kerja sebesar 0,751 berada pada rentang angka 0,600 sampai 0,800 dengan interpretasi tinggi. Dengan demikian maka media wall chart Pengaruhnya Terhadap prestasi siswa.

Proses pendidikan yang memakai media wall chart bisa membagikan nilai didik yang positif untuk siswa. Perihal tersebut disebabkan media wall chart adalah media yang simpel, gampang dalam pembuatannya maupun penggunaannya, serta instan, tidak hanya itu wall chart berperan menyajikan ide- ide atau konsep- konsep yang susah apabila cuma diinformasikan secara tertulis maupun lisan secara visual (Anna & Suparman, 2018; Galma & Wartining, 2016). Media ini tidak tembus sinar (non transparan) hingga tidak bisa dipantulkan pada layar. Tetapi, media ini sangat banyak digunakan oleh guru sebab lebih mudah dalam proses pembuatannya ataupun penggunaannya. Terdapatnya kendala dari beberapa aspek, misalnya keterbatasan listrik, wilayah terpencil, terbatasnya dana ataupun peralatan, kelompok kelas kecil, menyebabkan guru memilih media yang dapat digunakan dengan instan serta simpel (Simanjuntak, 2015).

Disamping itu, guru juga dapat memperoleh manfaat lain, misalnya tulisan tersebut dapat diajukan untuk menambah angka kredit ataupun dikumpulkan menjadi buku diterbitkan (Maksum, 2017). Dengan tersedianya bahan ajar yang bervariasi, maka siswa akan mendapatkan manfaat yaitu, kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik. Siswa juga akan mendapatkan kesempatan untuk belajar secara mandiri dan mengurangi ketergantungan terhadap kehadiran guru. Siswa juga akan mendapatkan dalam mempelajari setiap kompetensi yang harus dikuasainya (Husna et al., 2019). Media wall chart merupakan salah satu media visual yang memiliki kelebihan yaitu dimiliki oleh media Wall chart ini adalah lebih fokus ke materi yang disampaikan karena melalui bagan-bagan yang sesuai dengan materi, bentuknya dibuat menarik untuk menumbuhkan minat seseorang. Dapat ditempel di dinding sehingga dapat dilihat kapan saja dan bisa disesuaikan dengan materi yang disampaikan.

KESIMPULAN

Ada pengaruh media wall chart Terhadap Peningkatan Prestasi belajar , hal ini berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari responden dengan metode angket dengan mengaplikasikannya ke dalam rumus korelasi product moment. Setelah analisis data diketahui nilai r kerja sebesar 0,751 lebih besar dari pada nilai r tabel product moment. Dimana pada $db=28$ baik pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai yaitu 0,374 maupun taraf signifikan 1% diperoleh nilai sebesar 0,478. Dengan demikian nilai r kerja lebih besar dari pada r tabel product moment baik taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% sehingga hipotesis yang diajukan yaitu hipotesis kerja (H_a) diterima sementara hipotesis nihil (H_o) ditolak.

Media wall chart berpengaruh besar terhadap prestasi belajar, hal ini berdasarkan hasil analisis data setelah dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai r yang menyatakan nilai r kerja yaitu 0,751 berada pada rentang 0,600 sampai dengan 0,800 dengan interpretasi tinggi. Banyak fungsi dari penggunaan media pembelajaran wall chart ini yaitu Menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa, yakni bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik dan setting atau lingkungan sosial siswa, Membantu siswa dalam memperoleh alternatif bahan ajar disamping buku-buku teks yang terkadang sulit diperoleh, Memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Bahrani, A., Patel, D., & Sheridan, B. (2015). Engaging students using social media: The students' perspective. *International Review of Economics Education*, 19, 36–50.
- Anna, S., & Suparman, S. (2018). Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Menggunakan Media Wall Chart (Bagan Dinding) Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Malangke Barat Kabupaten Luwu Utara. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 2(2).
- Dari, S. W., & Megaiswari, M. (2019). Effectiveness of Flip Chart Media in Increasing Abilities of Wudu for Mild Mental Retardation Children. *EDUCATIO: Journal of Education*, 4(2), 200–206.
- Galma, V., & Wartining, A. (2016). Peningkatan menulis karangan argumentasi menggunakan media wall chart siswa kelas X SMK LKIA Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(1).
- Gao, T. (2003). The effects of different levels of interaction on the achievement and motivational perceptions of college students in a web-based learning environment. *Journal of Interactive Learning Research*, 14(4), 367–386.
- Hosna, K., & Mardiyana, I. I. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Kayanya Negeriku Berbasis Multimedia Interaktif di Kelas IV Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sekolah Dasar Dan Prasekolah*, 184–194.
- Husna, M., Nurhayati, N., & Saripudin, A. (2019). *Pengaruh Media Wall Chart Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Indralaya Selatan*. Sriwijaya University.
- Maksum, A. (2017). *Penerapan Strategi Double Entry Journal Dengan Media Wall Chart Dalam Pembelajaran Memproduksi Teks Cerita Pendek (Penelitian Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XI SMAN 9 Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018)*. FKIP Unpas.
- Mautone, P. D., & Mayer, R. E. (2001). Signaling as a cognitive guide in multimedia learning. *Journal of Educational Psychology*, 93(2), 377.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28.
- Muzayyana Zatulifa, M. Z., Riswandi, R., Fitriawan, H., & Akla, A. (2018). Application Based Android as A Development Of English Learning Media. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 8(4), 66–72.
- Niemi, H., Nevgi, A., & Virtanen, P. (2003). Towards self-regulation in web-based learning. *Journal of Educational Media*, 28(1), 49–71.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Hadits, Syariah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Panjaitan, N. Q., Yetti, E., & Nurani, Y. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Digital Animasi dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 588–596.
- Patria, L., Sudarsono, S., & Rosnija, E. (2020). The Use Of Wall Charts As Media To Teach Vocabulary. *Journal of English Educational Study (JEES)*, 3(2), 169–177.
- Priyambodo, E., Wiyarsi, A., & Permanasari, L. (2012). Pengaruh media pembelajaran interaktif berbasis web terhadap motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Kependidikan*, 42(2).

- Putra, R. S., Wijayati, N., & Mahatmanti, F. W. (2017). Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi android terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 11(2).
- Putri, W. N. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *LISANLA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 1–16.
- Simanjuntak, R. A. M. (2015). *Efektivitas Media Wall Chart Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sri, A. (2008). Media pembelajaran. *Surakarta: UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret*.
- Sunaengsih, C. (2016). Pengaruh media pembelajaran terhadap mutu pembelajaran pada sekolah dasar terakreditasi A. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(2), 183–190.
- Supardi, S. U. S., Leonard, L., Suhendri, H., & Rismurdiyati, R. (2015). *Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika*. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2 (1), 71–81.
- Uma, E. R. A., Makaborang, Y., & Ndjoerumana, Y. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX pada Konsep Perkembangbiakan Tumbuhan. *Jurnal Pendidikan Indonesia Gemilang*, 2(1), 9–16.